

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Закалтусная начальная общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
МАОУ «Закалтусная НОШ»

(протокол от 25.12.2022 г. № 5)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ  
«Закалтусная НОШ»  
\_\_\_\_\_ Е. А. Хаблак  
(приказ № 4 от 09.01.2023г. )



**Программа патриотического воспитания**

**2023 – 2025 гг.**

с. Закалтус. 2023 год

## **Паспорт программы**

Название программы: программа патриотического воспитания на 2023 - 2025 годы

Сроки реализации: I этап: подготовительный 2022

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: основной 2023 – 2025 гг.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- разработать методические рекомендации по гражданско -патриотическому воспитанию; Основание для создания программы.
- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации программы;

III этап: заключительный 2025

Цель: анализ итогов реализации программы;

Задачи:

- обобщить результаты работы учреждения;

- провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

Исполнители: администрация, педагоги, обучающиеся, родители.

Программа гражданско - патриотического воспитания на 2023 - 2025 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Ожидаемые результаты: ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок

получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты: -на первом уровне воспитание приближено к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступках;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников. Таким образом, в планах воспитательной работы необходимо не только указать воспитательное мероприятие, но и предполагаемый уровень результатов. При этом по каждому направлению должна прослеживаться определенная логика в их проведении.

Личностные характеристики эффективности воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения (классного руководителя) определяются по результатам применения психолого– педагогических диагностик результатов личностного развития обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Нормативные документы

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента РФ от 02.07.2022 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996

5. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов».

8. Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

9. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2022 по 2025 годы.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и формирования российской идентичности и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности и патриотизма. Программа представляет собой

определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа гражданскопатриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания в школе, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе; воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления воспитания        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно- нравственное         | Сознающий ценность каждой человеческой жизни,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое   | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Трудовое       | Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                                                                                |
| Экологическое  | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.   |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|-------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское           | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое        | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>                                                                                                                                                                    |
| Духовно- нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознующий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | творчестве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое   | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Экологическое  | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.        |

Задачи программы:

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; -создать условия для реализации каждым учащимся собственной

гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;

- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни

- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания

- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

- проводить научно – обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям

- создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско – патриотического воспитания.

Работа с родителями.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был

признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне; - «Загляните в семейный альбом»;

Программа включает в себя следующие направления.

Моя малая родина.

Это направление предполагает:

- изучение истории своего поселка, края в ходе исследовательской работы,
- проведение экскурсий, встреч с ветеранами боевых действий, ветеранами труда, интересными людьми;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;
- работа по благоустройству здания и территории школы;
- акция «Мой дом, моя улица»;
- поддержание традиций школы и города в ходе участия школьников в традиционных праздниках , краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

Волонтерская (добровольческая деятельность)

Это направление предполагает оказание посильной помощи престарелым людям инвалидам путем проведения волонтерской работы и акций.

Эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Содержание управления системой патриотического воспитания в школе: - анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;

-определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; -научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;

-мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;

-своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;

-научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

#### Поэтапное содержание реализации программы

| Мероприятие                                                                                                                      | Срок                 | Ответственный                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| I этап подготовительный                                                                                                          |                      |                                 |
| Создание и периодическое пополнение картотеки федеральных и местных законодательных актов по вопросам патриотического воспитания | В течение года       | Директор                        |
| Создание и программирование работы творческой группы обучающихся                                                                 | Август 2023          | Администрация, педагоги         |
| Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете                                                                      | Сентябрь 2023        | педагоги                        |
| Изучение научно-методической литературы                                                                                          | Январь-май 2023      | Администрация, педагоги         |
| Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса                                          | Октябрь 2023         |                                 |
| Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания                                                      | Май 2023             | Администрация, педагоги         |
| Проектирование модели личности выпускника                                                                                        | Май 2023             | Администрация                   |
| Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников                                               | Август-сентябрь 2023 | Администрация                   |
| Презентацию разработок уроков по патриотическому воспитанию                                                                      | 2023 – 2025 гг.      | Директор, классные руководители |
| Методическая работа в области патриотического воспитания школьников                                                              |                      |                                 |



|                                                                                                                                                   |                 |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| Организация и проведение обучения классных руководителей по теме «Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития». | Весь период     | Директор                         |
| Проведение семинаров с учителями предметниками по реализации программы патриотического воспитания                                                 | Весь период     | Директор                         |
| Проведение заседаний МО по реализации программы патриотического воспитания                                                                        | Весь период     | Руководители МО                  |
| Обобщение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе.                                                                      | 2023 – 2025 гг. | Директор                         |
| Обобщение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе.                                                                      | 2023 – 2025 гг. | Директор                         |
| I основной этап                                                                                                                                   |                 |                                  |
| Конкурс рисунков «Мой край родной – моя история живая»                                                                                            | ежегодно        | Классные руководители            |
| Конкурс буклетов «Люблю тебя, мой край родной»                                                                                                    | ежегодно        | Классные руководители            |
| Единый классный час «Люблю тебя, мой край родной»                                                                                                 | В течение года  | Классные руководители            |
| День России                                                                                                                                       | В течение года  | Классные руководители            |
| Благоустройство школьной территории                                                                                                               | В течение года  | Классные руководители, завхоз    |
| Викторины, конкурсы «Лучший знаток малой родины»                                                                                                  | В течение года  | Директор                         |
| Встречи с интересными людьми «Человек славен трудом»                                                                                              | В течение года  | Директор                         |
| Читательская конференция «Писатели и поэты о нашем городе, крае»                                                                                  | В течение года  | Библиотекарь сельской библиотеки |
| Конкурсы сочинений, рисунков, викторин                                                                                                            | В течение года  | Директор                         |
| Тематические лекции - Герои Великой Отечественной войны в                                                                                         | Апрель - май    | Классные руководители,           |
| памяти нашего города, края;<br>- Патриотизм в наши дни.                                                                                           |                 |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|
| <p>Реализация гражданских правил поведения в учебном взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посредством технологии оценивания формируются, опыт следования совместно выработанным для всех правил, умение отстаивать справедливость оценивания, умение приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях;</li> <li>- групповая работа на разных предметах формирует опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, организации позитивного общения в разных социальных ролях;</li> <li>- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища</li> </ul> | В течение года | Учителя - предметники  |
| <p>Участие в проведении выставок семейного художественного творчества: - Домашние умельцы; - Секреты домашних мастеров; - Песни нашей семьи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение года | Воспитатели            |
| <p>Проведение познавательных конкурсов, посвящённых знанию семейных традиций и праздников, посвящённых семье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение года | Классные руководители  |
| <p>Изучение материала и выполнение заданий, направленных на приобщение к семейным традициям и ценностям в жизни семьи: - семейные традиции предков в культуре и символах государства; - права и обязанности членов семьи; - сказки и произведения народов России и мира о семье и семейных традициях; - семейные традиции народов России, поддержание института семьи через формирование системы нравственных ценностей (любовь и верность, достаток и благополучие семьи, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)</p>                                                                                          | В течение года | Классные руководители. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                        |

|                                                                                                                                              |                                |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|
| Заочные экскурсии по местам духовной культуры и памятникам                                                                                   | В течение года                 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Конкурс «Служить Отчизне»                                                                                                                    | Февраль                        | Директор                                   |
| Конкурс «Добры молодцы»                                                                                                                      | Февраль                        | Директор                                   |
| Акция «Письмо солдату»                                                                                                                       | Февраль, май                   | Классные руководители                      |
| Смотр песни и строя                                                                                                                          | Февраль                        | Директор                                   |
| Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»                                                                                             | Февраль, май                   | Классные руководители                      |
| Урок мужества «В жизни всегда есть место Май, подвигу»                                                                                       | Февраль                        | библиотекарь                               |
| Возложение венков воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.                                                                       | Май                            | Директор                                   |
| День Памяти                                                                                                                                  | 22 июня                        | Директор                                   |
| Соревнования по шахматам, шашкам.                                                                                                            | ноябрь                         | Руководитель кружка                        |
| Месячник «Я выбираю жизнь»                                                                                                                   | По плану школы                 |                                            |
| Экологический десант «Чистота спасет мир»                                                                                                    | март                           | Учителя-предметники                        |
| Беседы на классных часах, уроках биологии географии «Здоровый мир – здоровый человек».                                                       | В течение года                 | Учителя-предметники                        |
| Праздник первого и последнего звонка                                                                                                         | Октябрь, май                   | Директор                                   |
| День матери                                                                                                                                  | ноябрь                         | Директор                                   |
| Народные праздники                                                                                                                           | В течение года                 | Директор                                   |
| Классные часы: - Что такое некрасивый поступок?;<br>- Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием;<br>- Красота родного языка; | В течение года                 | Классные руководители                      |
| Мероприятия по контролю реализации программы                                                                                                 |                                |                                            |
| Организация тематических проверок по реализации программы                                                                                    | В течение года                 | Администрация                              |
| Анализ результативности участия в конкурсах.                                                                                                 | В течение года                 | Администрация                              |
| Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания               | В течение реализации программы | Администрация                              |

|                                     |      |               |
|-------------------------------------|------|---------------|
| Диагностика эффективности программы | 2025 | Администрация |
|-------------------------------------|------|---------------|

Информационно-аналитические:

-организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;

-оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;

-организация информационных стендов;

- школьный сайт.

Диагностика эффективности содержания деятельности.

-наличие плана воспитательной работы по данному направлению;

-система мониторинга результатов воспитания(использование педагогических диагностик); -участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания; -объективные статистические показатели:

-участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию Оценка эффективности реализации программы.

**Прогнозирующий результат.** Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры. Духовно-нравственные параметры: - сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края; -формирование позиций гражданина-патриота России; -стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни; -готовности к защите Отечества; -гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

-волонтерское движение (численность учащихся);

-историко-патриотические стенды и выставки;

- выступления и беседы на патриотическую тему;

-участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;

-шефство над памятниками участников войны;

-проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;

-организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;

-оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением

школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества

