

«Утверждён»
Общим собранием

МАОУ «Закалтусная НОШ»

МО «Кабанский район» РБ

Протокол № 3 от 02.04.2021г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
МАОУ «Закалтусная НОШ»
за 2020 год

Оглавление

Введение

.....3

1. Аналитическая часть

.....4

1.1. Оценка организации образовательной деятельности и организации учебного процесса.....3

1.2. Оценка системы управления

.....7

1.3. Оценка содержания и качества подготовки.

.....8

1.3.1. Оценка реализации общеобразовательных программ начального общего образования 9

1.3.2. Оценка внеурочной

деятельности.....10

1.3.3. Оценка воспитательной

работы.....12

1.4. Оценка кадрового обеспечения

.....14

1.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

.....15

1.6. Оценка качества материально-технической базы

.....16

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....17

Заключение.....

.....19

Введение

Самообследование МАОУ «Закалтусная НОШ» проведено на основании приказа от 16.02.21г. № 12 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Закалтусная НОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности;
системы управления организации;
содержания и качества подготовки учащихся;
организации учебного процесса;
качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
материально-технической базы;
функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МАОУ «Закалтусная НОШ» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «Закалтусная НОШ»

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка организации образовательной деятельности и организации учебного процесса

МАОУ «Закалтусная НОШ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии и аккредитации по уровню обучения: начальное общее образование, в соответствии с Уставом. Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования. Приём граждан в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования осуществляется в соответствии с

Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Уставом и локальными актами. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе.

В МАОУ «Закалтусная НОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, только в первую смену;
- максимально допустимая нагрузка в течение дня для обучающихся 1 классов составляет по 4 урока в день.

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре -3, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуются динамические паузы не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 08 по 14 февраля 2021 года.

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах-20 час, 2-4-х классах-23 часа. Продолжительность урока для 2 - 4 классов- 40 мин, не более 5 уроков в день.

В соответствии Устава обучение в МАОУ «Закалтусная НОШ» осуществляется в очной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. На конец учебных занятий (28.12.2020г.) в школе в очной форме обучались 23 человека (96%); в очно-заочной форме обучения осваивал образовательную программу начального общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 1 обучающийся. В 2020г. В Учреждении было организовано обучение по адаптированной образовательной программе ОВЗ для двоих обучающихся 1 класса и одного учащегося 3 класса.

Вывод: в образовательном учреждении обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В связи с распространением коронавирусной инфекцией в 2020г. изменился режим работы школы: без звонков, по отдельному для каждого класса расписанию и режиму прихода в школу и

ухода домой; занятия в кружках ведутся по принципу «один класс – один кружок»; питание в столовой по отдельному расписанию.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» были продлены весенние каникулы для обучающихся. В связи с этим были скорректированы рабочие программы педагогов, внесены изменения в локальные нормативные акты, организована работа обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно образовательной среде, реализована модульная система занятий. В 1 четверти 2020-2021 уч.г. предприняты компенсирующие меры для восполнения дефицитов.

Ряд перечисленных мероприятий, в том числе использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволил обеспечить реализацию образовательной программы в полном объеме. При переходе на обучение с применением дистанционных технологий, коллектив Учреждения столкнулся с рядом проблем: несовершенство платформ ДО, снижение мотивации у обучающихся, высокой нагрузкой на всех участников образовательных отношений, недостаточным уровнем ИТ компетенций педагогов, нехваткой персональных компьютеров

Вывод: часть участников образовательных отношений оказалась не в полной мере готова к режиму работы в новых условиях.

Проблема:

- возрастные и психоэмоциональные особенности детей младшего школьного возраста;
- организация учебного труда школьника;
- владение ИК-технологиями;
- увеличение нагрузки на всех участников образовательного процесса;

Решение: Педагоги школы прошли корпоративное обучение по применению ИКТ в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися. С целью повышения качества образования педагоги школы в течение года проектировали учебную деятельность в рамках современных педагогических образовательных технологий, в том числе, формирующего оценивания, технологии продуктивного чтения, ИКТ-технологии, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации обучения. В условиях распространения коронавирусной инфекции педагоги осваивали дистанционные технологии, работая на различных образовательных платформах (Учи.ру, Якласс и другие), используя социальные сети, мессенджеры, электронную почту. С марта 2020г и до конца учебного года педагоги вели обучение дистанционно, в режиме онлайн и оффлайн, что, с одной стороны, повлияло на объективность оценивания в сторону завышения (все работы выполнялись с помощью родителей). В этот период значительно выросла ИКТ-компетентность педагогов.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождался текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся в том числе с применением дистанционных образовательных технологий .

Текущий контроль успеваемости учащихся проводился в течение 2020 г. в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определялись педагогическими работниками с учетом образовательной программы и в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Результаты текущего контроля учащихся 2-4 классов фиксировались в документах. В связи с дистанционным обучением в условиях распространения коронавирусной инфекции по итогам учебного года не была проведена комплексная работа в 1-3 классах и ВПР в 4-х классах.

Проблема: в условиях обучения с применением дистанционных технологий ежедневная (традиционная) проверка работ обучающихся начальных классов оказалась трудоёмкой, малоэффективной, нецелесообразной.

Пути решения: с сентября 2020г. было организовано корпоративное обучение по повышению компетенции педагогов в применении облачных сервисов для осуществления текущего контроля. Формы индивидуальной работы с обучающимися. Согласованная работа учителей и специалистов школы способствует эффективной организации образовательного процесса, расширяет возможности «разного» ученика с учётом его индивидуальных особенностей. Индивидуальная работа с обучающимися осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Психолог совместно с классными руководителями и представителями органов ОППН посещают семьи детей. Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и социализации, осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения. Для таких обучающихся разработаны индивидуальные планы сопровождения (ИПС), обеспечивающие комплексный подход к учащимся. Формы и методы сопровождения разнообразны: индивидуализация обучения (карта движения по предмету, работа с учеником-консультантом, работа по образцу (по карточке), по алгоритму, уменьшение объема домашних заданий, прохождение материала в своем темпе); планомерная работа классного руководителя; консультирование психолога и др.

Совместные усилия педагогов дают положительные результаты – периодически снимаются с сопровождения учащиеся, имеющие положительную динамику.

Работа с обучающимися с ОВЗ.

В школе обучаются дети с ОВЗ, поэтому школой разработана Программа коррекционной работы по преодолению затруднений учащихся в учебной деятельности, развитию коммуникативных навыков и навыков самопредъявления и саморегуляции. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие участников образовательного процесса – учителя начальных классов, школьного психолога и родителей, обеспечивающее раскрытие личностных ресурсов детей в образовательном процессе. Также при коррекционной работе использовалось социальное партнёрство с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации и социализации.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях осуществляется на базе групповых занятий с психологом «Изучай, думай, играй» и индивидуальных консультативных часов с учителем.

На основании заключений республиканской ПМПК для данных учащихся разработаны адаптированные образовательные программы. Поскольку эти учащиеся нуждаются в создании специальных условий для получения образования, то для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с одаренными детьми. Для раскрытия талантов и способностей всех учащихся, удовлетворения их интересов в школе развита система внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования детей. Занятия в кружках и секциях различных направлений являются одной из возможностей развития учащихся. Осуществляя индивидуализацию обучения, педагоги при подборе методов и приемов на уроке учитывают запросы учащихся с высокой учебной мотивацией. Для них учитель готовит задания повышенной сложности, творческого характера, дает роль ученика-консультанта. Данная категория учащихся активно принимает участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

Вывод: систематическая работа педагогического коллектива с детьми разных групп позволяет добиться 100% успеваемости, качества образования.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Управленческая деятельность администрации школы в 2020г. была направлена на:

- создание локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, материально-технической базы школы, вовлечение всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие школы;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- обеспечение доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через индивидуализацию образования, поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ.

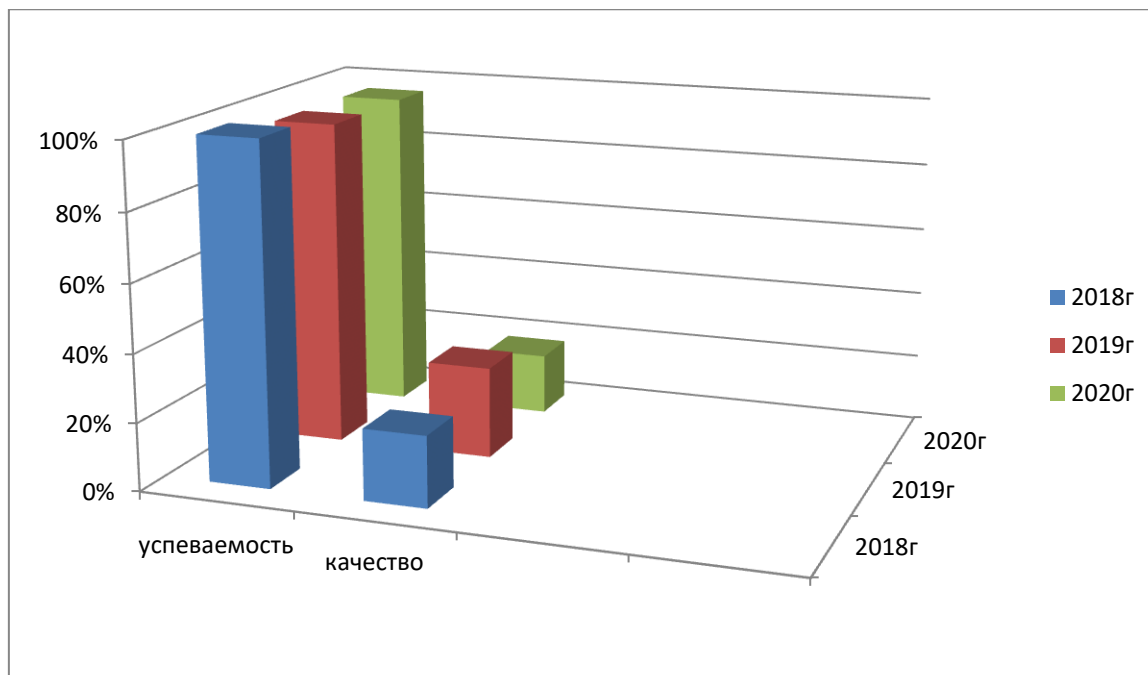
Создание локальных актов.

В 2020 году администрация школы продолжила разработку локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, актов, обеспечивающих создание безопасных условий в Учреждении, в том числе ведение образовательного процесса в условиях развития новой коронавирусной инфекции. Были изданы следующие

локальные акты: Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Положение о формах, периодичности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при дистанционном обучении, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ при организации дистанционного обучения и др. Таким образом, в 2020 году была усовершенствована нормативная база учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки.

Результаты освоения реализуемых Учреждением образовательных программ (по итогам промежуточной аттестации).



Вывод: в период с 2018г. по 2020г. качество знаний имеет положительную динамику. Это связано с повышением профессиональных компетенций педагога через самообразование, курсы повышения квалификации, через работу методического объединения учителей начальных классов.

Это подтверждают результаты контрольных работ в рамках промежуточной аттестации. Увеличилось количество обучающихся 2-х, 3-х классов, имеющих по математике повышенный уровень усвоения программ.

Наряду с этим выявлены и проблемные зоны. Уменьшилось количество обучающихся 3-х классов, имеющих повышенный уровень по русскому языку. В 4-х классах это прослеживается и по русскому языку, и по математике.

Это объясняется тем, что в 4 классах по математике низкий процент выполнения заданий (не более 60%) показали в блоках «Арифметические действия», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины».

В 4 классах по русскому языку от 65%-76% обучающихся допускают ошибки в словах с безударными гласными.

Посещение уроков у этих педагогов выявил преобладание фронтальных форм работы, отсутствие системы работы с дефицитами обучающихся, отсутствие

дифференцированного подхода.

Решение: продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках технологии формирующего оценивания через работу методического объединения. Помимо контрольных работ по математике и русскому языку, проводилась срезовая административная работа по определению уровня читательской грамотности обучающихся 3-4 классов.

Вывод: результаты диагностики свидетельствуют о том, что увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших повышенный и базовый уровень читательской грамотности.

Проблемы: зоной риска являются умения находить в тексте явную информацию, объяснять значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте, находить в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста. От 54% до 60% обучающихся справились с заданиями такого вида. Анализ работы выявил проблемную зону - определять главную мысль произведения.

Решение: продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках формирования читательской грамотности через работу методического объединения. Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя государственной услуги «начальное общее образование»;

2) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса.

1.3.1. Оценка реализации общеобразовательных программ начального общего образования

МАОУ «Закалтусная НОШ» осуществляет реализацию основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года).

Целевое назначение основной образовательной программы начального общего образования: формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования

обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В отчётный период образовательная организация обеспечивает реализацию основной образовательной программы в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. На случай ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена возможность перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В течение недели (во второй половине дня) для творческого развития учащихся, проявивших повышенный интерес к изучению предметов определенной образовательной области, организована работа внеурочной деятельности, групповых и индивидуальных занятий с учащимися. Между началом данных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использован на изучение учебного предмета «Русский язык».

Основой для освоения стандарта начального общего образования является линия учебно-методического комплекса «Школа России».

Вывод: МАОУ «Закалтусная НОШ» отвечает требованиям ФГОС НОО и соответствует образовательным запросам обучающихся и родителей.

Основная образовательная программа начального общего образования в 2020г. выполнена в полном объеме.

1.3.2. Оценка внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ «Закалтусная НОШ» организована на основании нормативно-правовой базы: разработаны Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Закалтусная НОШ», Положение о рабочей программе внеурочной деятельности. Ежегодно разрабатывается план внеурочной деятельности, в 2020-2021 учебном году он включает в себя 2 программы двух направлений .

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через отделение дополнительного образования детей.

На начало учебного года расписание занятий ВД было составлено с учетом требований Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции по принципу «один кружок – один класс», что ограничило выбор учащихся. Классные руководители составили таблицу занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Был издан приказ директора о зачислении обучающихся в группы ВД, об утверждении рабочих программ ВД. На начало 2020-2021 учебного года были зачислены 22

обучающихся. В реализации учебного плана внеурочной деятельности принимают участие 2 педагога.

План внеурочной деятельности МАОУ «Закалтусная НОШ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Основные показатели, которые характеризуют развивающую внеурочную среду:

- позитивная динамика числа обучающихся - участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном этапах ее проведения;
- доля обучающихся, которым оказывается индивидуализированная поддержка в рамках реализации программы поддержки одаренных детей;
- доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством;

Внеурочная деятельность в МАОУ «Закалтусная НОШ» осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (дополнительные образовательные программы, кружки, учебные исследования, проекты и т. д.);
- образовательные программы отделения дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями.

С марта 2020г. в условиях распространения новой коронавирусной инфекции все программы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном режиме. Для обучающихся начальной школы данная форма обучения сложна, поэтому оценить, насколько эффективно были реализованы программы ВД по итогам 2019-2020 уч.г., было трудно. Тем не менее, программы внеурочной деятельности за 2019-2020уч.г. были выполнены в полном объеме.

Охват учащихся внеурочной деятельности составляет 100 %. Направления : духовно-нравственная, спортивно-оздоровительная, творческая, интеллектуальная.

Условия распространения новой коронавирусной инфекции повлияли на работу кружков– в школе не проводятся концерты, на которых можно было бы увидеть в полном объеме результативность творческих коллективов. Но педагоги к праздникам снимали видеопоздравления, в которых видна работа творческих коллективов –«Вокал», бисеоплетение и др.

Итоги работы кружков представлены в конце года в виде номера газеты. Сложнее увидеть результативность кружков общеинтеллектуальной направленности. Результаты предметных олимпиад говорят о слабой подготовке учащихся к олимпиадам, а недостаточное участие детей в НПК - об отсутствии целенаправленной и систематической проектной деятельности.

Выводы:

1. Несмотря на трудности, возникшие в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, внеурочная деятельность в МАОУ «Закалтусная НОШ» в течение 2020г. осуществлялась с учетом требований СанПиНов в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции, и решала задачи по обеспечению благоприятной адаптации учащихся в школе и улучшению условий для их развития. Учащиеся имели возможность реализации своих интересов.

2. Занятия ВД осуществляются по принципу «один класс – один кружок», что сказывается на наполняемости групп. При организации занятий внеурочной деятельности педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

3. Реализуемые в школе программы внеурочной деятельности способствуют формированию мотивации к учению и познанию, самостоятельности обучающихся, повышению их индивидуально-личностных, социальных компетентностей. Программы ВД выполнены в полном объеме.

4. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в части внеурочной деятельности.

Существуют проблемы, которые школа намерена решать в следующем году, а именно:

1. Педагоги используют, в основном, классно-урочную форму проведения занятий, что противоречит Методическим рекомендациям по уточнению понятия и содержания ВД в рамках реализации ООП, в т.ч. проектной деятельности Минобрнауки от 18.08.2017г.

Следует разнообразить формы проведения занятий внеурочной деятельности с целью повышения мотивации обучающихся.

2. При выборе кружков для своих детей родители зачастую руководствуются мнением классного руководителя, не имея представления обо всех кружках ВД. Важно заранее информировать родителей (законных представителей) обучающихся о задачах, направлениях, содержании внеурочной деятельности, ее важности для развития их детей, с целью привлечения к занятиям ВД. Аннотации всех кружков заранее размещать на сайте школы, фото и видео отчеты о работе кружков размещать в социальных сетях (группах) и т.п.

3. Низкая результативность обучающихся в предметных олимпиадах. Следует начинать подготовку обучающихся к олимпиадам со 2 класса, используя при этом различные формы и способы.

1.3.3. Оценка воспитательной работы

В 2020 году деятельность педагогического коллектива МАОУ «Закалтусная НОШ» была направлена на создание условий для дальнейшей реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025) и формирования гражданско-патриотического и культурологического воспитания учащихся, а также повышения профессиональной компетентности классных руководителей и психолого-педагогического просвещения родителей в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Стратегии развития воспитания включает в себя следующие направления работы:

- Поддержка семейного воспитания;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Реализовывались данные направления Стратегии в рамках Плана воспитательной

работы на 2020г. через такие формы, как Годовой круг праздников, непосредственно уклад школьной жизни, символы школы (эмблема, школьный гимн, школьная форма), оформление

школьного пространства, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами тыла, участие в конкурсах чтецов «Набат войны стучит в сердца» и «Мы внуки твои, Победа!» при организации ДК с. Закалтус и др.

С апреля 2020г. в связи с распространением новой коронавирусной инфекции большинство мероприятий было переведено в дистанционный формат, и запланированные мероприятия годового педагогического проекта «Дорогами Великой Победы», посвящённого 75-летию Победы в ВОВ нашей страны, были реализованы не в полном объёме. Тем не менее, целенаправленной работе классных руководителей, в 2020 году было вовлечено около 100% учащихся школы в мероприятия гражданско-патриотической направленности. Так, в этом направлении самыми массовыми и интересными стали такие мероприятия:

- чтение стихов 50 % учащихся
- конкурс рисунков и оформление школы 100%

Системообразующей для воспитательной системы нашего Учреждения стала коллективная, ценностно-ориентационная деятельность, направленная на становление активной гражданской позиции, формирование умений и навыков самопознания, саморазвития и самореализации, а также успешной социализации. Для этого педагогический коллектив школы включает в учебно-воспитательный процесс такие формы работы, как поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в Учреждении, а также в селе Закалтус; коллективная подготовка, участие в организации и проведении общешкольных дел.

В 2020 году для учащихся школы было организовано больше мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива и всех учащихся школы, формирование коммуникативных навыков. По результатам психолого-педагогической диагностики у большинства детей сформирован достаточно высокий уровень коммуникативной культуры и осознание принадлежности к школьному коллективу. Но из-за сложившихся условий все массовые и общешкольные мероприятия в 2020 году были отменены, что не могло не повлиять на психологический климат в школе, на эмоциональное состояние школьников и их активную жизненную позицию. Задача на следующий год - создание «Актива школы», который сможет на уровне начальной школы осуществлять работу Российского движения школьников.

Говоря о ценностно-ориентационной деятельности, необходимо отметить деятельность школьного отряда ЮИД. Отряд ЮИД, по сути, является активом школы, так как включается в деятельность по изучению и пропаганде ПДД и ЗОЖ среди учащихся школы. Ежегодно отрядом ЮИД проводится акция «Я замечен», во время которой старшие ЮИДовцы вручают вновь прибывшим первоклассникам фликеры-светоотражатели. В 2020г. ЮИДовцы дистанционно принимали участие в конкурсах, причем.

Единое информационно-образовательное пространство семьи и школы создается через сайт школы, родительские собрания, работу таких органов, как Совет родителей, Совет по профилактике, школьная служба примирения. В 2020 году

взаимодействие с родителями осуществлялось преимущественно с помощью социальных сетей и мессенджеров: Whatsapp, группа Вконтакте «Воспитательная работа», сайт школы. Укрепление и развитие партнёрских отношений с родителями – одно из приоритетных направлений нашего ОУ и способствуют этому совместные праздники, Дни открытых дверей, консультации школьного психолога, индивидуальные беседы.

Выводы:

1. Педагоги школы, учащиеся и родители в конце учебного 2019/2020г. взаимодействовали в новых, непривычных условиях, но педагоги образовательной организации смогли быстро адаптироваться и эффективно работать в новом формате.
2. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, они наравне с детьми участвуют с мероприятиях, входят в состав жюри различных школьных конкурсов и смотров вместе с педагогами школы. Тем не менее, в рамках проекта Программы развития «Поддержка семей, имеющих детей» необходимо разработать новую программу «Школа для родителей», которая будет способствовать повышению родительской компетенции в вопросах обучения и воспитания.
3. В 2020 г. снизилось по сравнению с 2019 г. количество обучающихся - участников различных конкурсов, соответственно, снизилось количество победителей и призёров. Такая ситуация связана с введением режима пандемии.

Задачи на следующий год:

1. Создание в начальной школе «Актива школы» в рамках ВД.
2. Разработка программы, способствующей педагогическому просвещению родителей («Школа для родителей»).
3. Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для Учреждения. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 52 лет 50% педагогов школы имеют первую категорию. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьном методическом объединении, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и республиканского уровней, а также через федеральный портал онлайн повышения квалификации.

Администрация школы постоянно работает над созданием условий для профессионального роста и развития учителей В 2020 году педагоги школы повышали свою квалификацию через такие формы, как курсовая подготовка, в том числе по персонифицированной модели обучения, аттестация, открытые уроки, онлайн-конференции, вебинары, практико-ориентированные семинары и методические дни, участие в конкурсах, в т.ч. дистанционных, публикации в сборниках материалов научно-

практических конференций и на интернет-сайтах.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, в том числе через федеральную систему профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

1.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая работа - система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников.

Работа Педагогического совета как постоянно действующего коллегиального органа самоуправления педагогических работников направлена на разработку ключевых мероприятий, обеспечивающих развитие ОО. В течение 2020г. Педагогический совет ОО работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития ОО, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы. Педагогическим советом решались вопросы утверждения учебного плана, рабочих программ по предметам, УМК, организации промежуточной аттестации обучающихся и др. Из 6 заседаний 3 педагогических совета были тематическими:

«Технология критериального оценивания как способ формирования компетентностей обучающихся», «Профессиональное развитие педагогов и достижения педагогического коллектива и школы за год», «Формирование читательской грамотности как условие развития метапредметных умений младшего школьника».

Эффективной формой повышения профессионализма педагогов в школе является методический день. В течение 2020г. были проведены МД на следующие темы:

«Эффективность работы педколлектива с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию», «Критериальное оценивание как средство достижения планируемых результатов обучения младших школьников».

Инновационная деятельность педагогического коллектива в 2020 году была направлена на освоение новых образовательных технологий, в том числе на **технологии дистанционного обучения**, освоение различных информационных ресурсов для реализации этого обучения. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции в марте 2020г. школа перешла на обучение с помощью дистанционных образовательных технологий, и педагоги школы стали активно использовать в практике элементы дистанционного обучения: общение с обучающимися с помощью программ Skype, Zoom, обмен учебной информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, файлообменника.

Вывод: Благодаря планомерной методической работе повышается компетентность педагогов. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогических работников, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность педагогических работников в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый педагогический работник прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- выросла активность педагогических работников, их стремление к творчеству, увеличилось

число педагогов, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов) – 50% учителей имеют свои страницы.

Наряду с этим остаются вопросы, над которыми предстоит работать педколлективу:

- трудности в контрольно-оценочной деятельности и при формировании универсальных учебных действий;
- организация деятельности учеников (вариативность заданий, выбор темпа, уровня сложности, способов деятельности);
- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогических работников и самоконтроля у обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы по повышению профессионального мастерства на следующий год являются:

- совершенствование педагогами технологии подготовки урока и его самоанализ;
- планирование цикла открытых уроков с учетом реальных возможностей по проблемным вопросам;
- работа по внедрению новых технологий в процесс обучения: критериальное оценивание, проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд художественной литературы составляет 395 экземпляров, остался прежним, так как не было финансирования.

В 2020 учебном году обучающиеся на 100 % обеспечены учебной литературой. Все педагоги обеспечены электронными образовательными ресурсами по УМК «Школа России».

1.6. Оценка качества материально-технической базы

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно -техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Учебные занятия в МАОУ «Закалтусная НОШ» проводятся в 2 учебных кабинетах.

Имеются столовая, которая рассчитана на 25 посадочных мест. Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 2 персональных компьютера, multifunctional устройства – 1, сканер.

К сети Интернет подключены 1 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании». Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом.

Весь 2020 год в школе проводилось обновление и расширение материально-технической базы школы, модернизация компьютерного оборудования. За это время школой приобретены: облучатели-рециркуляторы медицинские, дозаторы локтевые, термометры бесконтактные.;

Закуплены учебники для учащихся 1-4 классов.

Выводы:

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты соответствуют требованиям.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в МАОУ «Закалтуская НОШ» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество управления образовательной организацией.

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии системы образования в МАОУ «Закалтуская НОШ», своевременное выявление факторов, которые влияют на уровень качества образования, и принятие управленческих решений для улучшения его уровня.

Задачи:

- обновление материально-технической базы образовательной деятельности,
- содействие повышению квалификации учителей,
- функционирование школьной статистики и мониторинга качества образования,
- выявление эффективности использования цифровых образовательных технологий,
- определение уровня образовательных программ, соответствие их запросам потребителей и социальному заказу,
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам.

Функционирование ВСОКО обеспечивается наличием локальных нормативных актов:

Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Закалтуская НОШ»

Положением о внутришкольном контроле.

Положением о контрольно-оценочной деятельности.

В 2020 году:

- своевременно проводилась аттестация учителей, курсовое повышение квалификации;
- обновлена база данных об индивидуальных достижениях обучающихся;
- внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом (за выполнением

всеобуча, за состоянием преподавания учебных предметов, за ведением документации, за состоянием методической работы, за состоянием воспитательной работы, за качеством организации процесса образования, за реализацией ООП в условиях реализации ФГОС);

- проведены методические дни «Критериальное оценивание как средство достижения планируемых результатов обучения младших школьников»;
- прошла апробация дистанционного обучения на платформах УчиРу, Якласс;
- проведены административные контрольные работы, комплексные работы с последующим обсуждением результатов на заседаниях методического объединения;
- сформирована система внутреннего контроля, ориентированного на повышение качества образования в Учреждении: разработан план мониторинга оценки качества образования на 2019-2020уч.г. и 2020-2021уч.г.; по результатам мониторинга имеются аналитические материалы, приняты меры и управленческие решения.

Выполнение плана работы Учреждения по обеспечению функционирования ВСОКО:

- обеспечено выполнение ООП (выполнение государственного задания);
- реализованы на 100% рабочие программы ООП;
- в полном объеме проведены мероприятия по внутришкольному контролю;
- осуществлено аналитическое сопровождение образовательной деятельности на педагогических советах («Технология критериального оценивания как способ формирования компетентностей обучающихся», «Профессиональное развитие педагогов и достижения педагогического коллектива и школы за год», «Формирование читательской грамотности как условие развитие метапредметных умений младшего школьника», «Анализ результатов деятельности №453 в 2019/2020 учебном году, цель и задачи учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива на новый учебный год»).

Проведение аналитической деятельности проводилось на основе:

- сопоставления ВСОКО с внешней оценкой качества образовательной деятельности (в 2020г. ВПР не проводилась в виду дистанционного обучения в условиях пандемии коронавирусной инфекции);
- анализа результатов участия обучающихся в олимпиадном, конкурсном движениях.

Среди основных управленческих решений, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, были решения о создании рабочих групп по разработке контрольно-измерительных материалов, по реализации школьных проектов, разработке локальных актов. Например, были разработаны и изменены локальные акты Учреждения в соответствии с законодательством и новыми условиями работы в период распространения коронавирусной инфекции .

Выводы: Функционирование внутренней системы оценки качества образования школы можно считать достаточно эффективным. В следующем году особое внимание необходимо уделить различным видам анкетирования и социологических опросов, которых в 2020 году было недостаточно для полноты анализа.

Проблемы:

1. Недостаточно инструментария для отдельных показателей.
2. План мониторинга в 2020г. в связи с пандемией и обучением в 4 четверти с применением дистанционных образовательных технологий выполнен не в полном объеме – не проводилась внешняя оценка качества образования (ВПР).

Задачами системы оценки качества образования на следующий год являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемым образовательным учреждением;
- разработка недостающего инструментария для оценки качества образования.

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «Закалтусная НОШ» позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень подготовки учащихся соответствует ФГОС. В школе созданы условия для поддержки детей с высокой нормой (одарённые дети) и учащихся с трудностями в обучении.
2. В школе работает стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
3. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
4. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
5. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества населения села Закалтус.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Усовершенствование системы внутренней оценки качества образования МАОУ «Закалтусная НОШ», в том числе разработка инструментария для отдельных показателей ВСОКО; организация внешнего аудита с целью получения объективной оценки качества образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ компетентности педагогов, в части формирования читательской грамотности обучающихся, объективности оценивания, внедрения новых технологий в процесс обучения (критериальное оценивание, проектная деятельность). Постепенно выравнивать профессиональное мастерство педагогов, доведение отстающих до уровня передовых, в том числе через систему адресной помощи.
3. Повышать уровень информированности и открытости образовательной организации, вовлеченности родителей в дела школы.
4. Повышение результативности обучающихся в предметных олимпиадах, в том числе через систему подготовки обучающихся к олимпиадам.